

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАУКИ
УФИМСКИЙ ИНСТИТУТ БИОЛОГИИ РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ НАУК

УТВЕРЖДАЮ



Врио Директора УИБ РАН

 Мартыненко В.Б.

 2016 г.

ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ОБУЧЕНИИ АСПИРАНТОВ ИНВАЛИДОВ
И АСПИРАНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано в соответствии с нормативными правовыми документами: - Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральными государственными образовательными стандартами высшего образования, утвержденными приказами Минобрнауки РФ № 871 от 30.07.2014 «Об утверждении ФГОС высшего образования по направлению подготовки 06.06.01 Биологические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации)»; - «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащенности образовательного процесса», утвержденными заместителем Министра образования и науки Российской Федерации А. А. Климовым, № АК- 44/05вн от 08 апреля 2014 г.

1.2. Положение предназначено для введения единых требований к образовательному процессу для аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (инклюзивного обучения) в Федеральном государственном бюджетном учреждении науки Уфимском Институте биологии Российской академии наук (УИБ РАН), при условии прохождения ими медицинской комиссии для биологического профиля при поступлении.

2. Основные принципы и задачи инклюзивного обучения

2.1. Основными принципами инклюзивного обучения являются максимальное вовлечение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в социум и обеспечение равных условий и доступности образования для всех граждан.

2.2. Основными задачами инклюзивного обучения является трансформация образовательного процесса на основании разработки гибких подходов к преподаванию и обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями.

2.3. Подготовка научно-педагогических кадров в аспирантуре и профориентационная работа с инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья включает: - сопровождение аспирантов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в процессе инклюзивного обучения; - решение вопросов развития и поддержания информационно-технической базы инклюзивного обучения; - содействие трудоустройству выпускников-инвалидов; - создание безбарьерной архитектурной среды.

3. Основные нормативные, кадровые и материально-технические условия, регламентирующие инклюзивное обучение

3.1. Функции по реализации задач инклюзивного обучения в УИБ РАН закрепляются за аспирантурой УИБ РАН.

3.2. Деятельность УИБ РАН по обучению инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья регламентируется настоящим Положением, Положением об аспирантуре.

3.3. УИБ РАН обеспечивает удаленный доступ обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к образовательным ресурсам подразделениям библиотеки, в том числе по индивидуальным планам обучения.

3.4. УИБ РАН информирует на сайте организации об условиях поступления и обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.

4. Комплексное сопровождение образовательного процесса и здоровье сбережение

4.1. УИБ РАН обеспечивает комплексное сопровождение образовательного процесса аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с рекомендациями службы медико - социальной экспертизы.

4.2. . Организационно-методическое сопровождение направлено на контроль выполнения учебных планов аспирантами-инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями в соответствии с графиком учебного процесса, обеспечение доступа к учебно-методическим материалам и электронным базам данных, а также помощь в организации самостоятельной работы. Организационно-методическое сопровождение инклюзивного и дистанционного обучения обеспечивают преподаватели и научные руководители аспирантов.

4.3. Форма проведения текущей и итоговой аттестации для аспирантов- инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости аспиранту предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете или экзамене.

4.4. Медико-оздоровительное сопровождение включает диагностику физического состояния аспирантов-инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, сохранение здоровья, развитие адаптационного потенциала. Медико - оздоровительное сопровождение обеспечивают медицинские работники поликлиники УИЦ РАН.

4.5. Социально-экономическое сопровождение направлено на социальную поддержку инвалидов при инклюзивном обучении, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных вышлат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения.

4.6 УИБ РАН обеспечивает создание толерантной профессиональной и социокультурной среды, необходимой для формирования гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности членов коллектива к общению и сотрудничеству, к способности позитивно воспринимать социальные, личные и культурные различия учащихся.

5. Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

5.1. Порядок проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ обучающихся в УИБ РАН определяется Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре.

5.2. Для инвалидов и лиц с ОВЗ текущий контроль успеваемости, промежуточная и государственная итоговая аттестация проводятся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

5.3. Для осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации инвалидов и лиц с ОВЗ применяются фонды оценочных средств, адаптированные при необходимости для таких обучающихся и позволяющие оценить достижение ими запланированных в ОП результатов обучения и уровень сформированности всех компетенций, заявленных в ОП.

5.4. Информация о форме и порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации и фонд оценочных средств доводятся до сведения

выпускников - инвалидов и лиц с ОВЗ в специально адаптированных к ограничениям их здоровья формах.

5.5. Зачеты и экзамены для инвалидов и лиц с ОВЗ проводятся в отдельной аудитории.

5.6. Присутствие при необходимости в аудитории специалиста (ассистента, тьютора), оказывающего инвалидам и лицам с ОВЗ необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей аспиранта (занять рабочее место, передвигаться, прочитать и оформить задание, общаться с преподавателем и членами ГЭК); пользование необходимыми инвалидам и лицам с ОВЗ техническими средствами при прохождении промежуточной и государственной итоговой аттестации с учетом индивидуальных особенностей аспиранта.

5.7. Форма проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной и государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

5.8. Продолжительность каждого аттестационного испытания для инвалидов и лиц с ОВЗ увеличивается по решению Института, но не более чем на 1,5 часа.